



Årsplan

Fjordbyen barnehage



2026–2027



Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Fjordbyen barnehage.	3
Våre satsningsområder:	5
Kultur- og aktivitetsbarnehage:	5
Regnbuetema	6
Aldersgrupper:	6
Grønnsakshage:	6
Helsefremmende:	7
ULNA i samarbeid med BI:	8
Barnehagens verdigrunnlag	9
Barnehagens formål og innhold	10
Rammeplanen:	10
Omsorg	10
Danning	10
Lek og læring	11
Vennskap og fellesskap	11
Barnas medvirkning	12
Kommunikasjon og språk	12
Digital praksis	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Samarbeid med andre instanser	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	15
Fra barnehage til skole.	15
Overganger gjennom dagen	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	16
Aktivitetsskalender	18

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

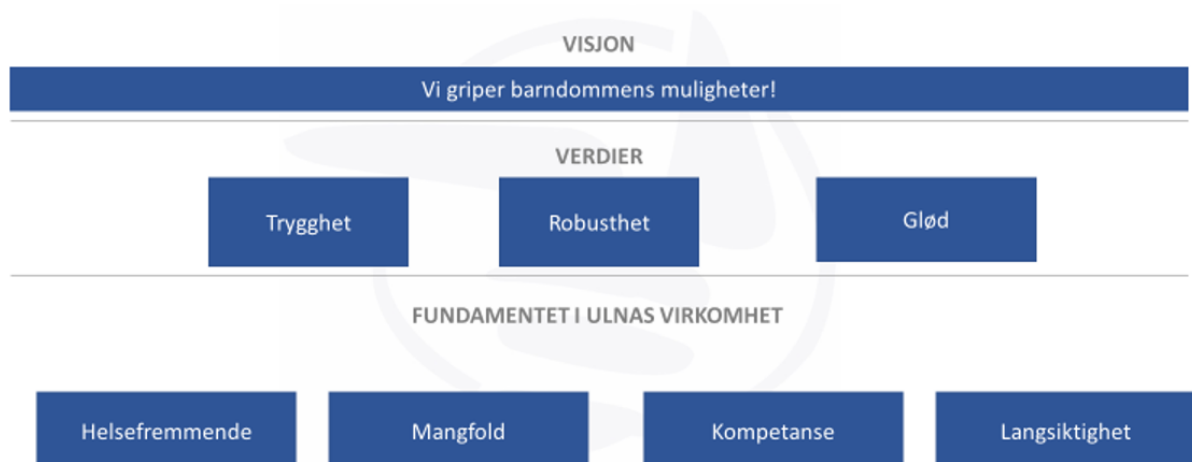
Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata, Rammeplanen Rammeplan for barnehagen (udir.no) og FNs barnekonvensjon Barnekonvensjonen (fn.no) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. *Virksomhetsplan for ULNA - barnehagen 2022-* Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Fjordbyen barnehage.

Fjordbyen Barnehage åpnet i 2015. Det går for tiden 68 barn fordelt på 4 avdelinger, og det er 18 ansatte. Vi er et eget AS, men fortsatt en del ULNA-paraplyen med tanke på faglig satsning, verdier og visjon. Fjordbyen barnehage ligger sentralt til i Oslo by. Med et lite grøntareal rett over gjerdet, og sjøkanten et steinkast unna, er vi omringet av unike omgivelser og rom for opplevelser. Vi benytter oss av hva Oslo har å tilby. Gjennom felles opplevelser og inntrykk skaper vi arenaer hvor barna kan vokse og utvikle seg til nysgjerrige, trygge og selvstendige små byborgere.

Alle avdelinger har lekegangen vår en dag i uken. Dette er et stort allrom som ligger i hovedbygget i forkant av avdelingene. Her legger vi til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede. Gjennom f.eks. hinderløype, fysisk aktivitet, bevegelse, dansing og yoga får barna utfoldet og utfordret seg motorisk.

Avdelingene våre er:

Rorbua: Dette er en småbarnsavdeling med barn i alderen 10 mnd.- 3 år.

Naustet: Dette er en småbarnsavdeling med barn i alderen 10 mnd.- 3 år.

Lanternen: Dette er en storbarnsavdeling med barn i alderen 3-6 år.

Fyrtårnet: Dette er en storbarnsavdeling med barn i alderen 2-6 år.

Avdelingene varierer fra år til år ut fra hvordan barnegruppene blir sammensatt, både med tanke på antall barn og ekvivalenter. Derfor kan både alder, antall og personal variere litt fra år til år, men også gjennom året. For mer informasjon om avdelingene kan man gå inn på vår nettside, der står det mer om bemanning og hva avdelingene har som fokus: [Fjordbyen Barnehage](#).

Kontaktinformasjon:

Fjordbyen Barnehage		fjordbyen@ulna.no
Daglig leder - Anette	45727233	Anette.gunderhuset@ulna.no
Fyrtårnet	404 41 429	fyrtarnet@ulna.no
Lanternen	404 36 543	lanternen@ulna.no
Naustet	404 33 451	naustet@ulna.no
Rorbua	400 36 466	rorbua@ulna.no
Turtelefon	404 48 249	

Måltid:

Barnehagen serverer tre måltid i barnehagens åpningstider:

- **Frokost er mellom kl. 7.15 - 8.15.**
Her blir det servert enten brød, knekkebrød, havregryn eller havrefras med yoghurt.
- **Varmmat spiser vi rundt 10.30.**
Vi får servert ulike varme måltid fra catering (Barn tilbords) Meny kommer på kidplan.
- **Vi spiser brødmat 14.00.**
Vi varierer mellom brød, knekkebrød, havrefras og havregryn med yoghurt. Enkelte dager får barna andre tilbud, som for eksempel ostesmørbrød.
- **Rundt 15.30 serveres det frukt** på avdelingene til de som ønsker.

Måltidet er en viktig del av barnehagehverdagen og setter grunnlaget for god utvikling, lek og opplevelser. Under et måltid utvikler barna turtaking, språk, selvstendighet og sosialt samspill. Det settes av minimum 30 minutter til hvert måltid slik at alle får mulighet til å spise opp, men vi sitter gjerne lenger om det er behov. Vi ønsker at barna skal få et sunt og balansert forhold til mat. I arbeidet med kosthold forholder vi oss også til den økende oppmerksomheten rundt ultraprosessert mat. Vi forsøker å gjøre bevisste valg og gjøre små justeringer over tid der det er naturlig. Vi ønsker å ha et realistisk forhold til dette, og følger utviklingen i samfunnet og i anbefalinger om kosthold. Vi har utarbeidet et eget temahefte for måltider, som beskriver hvordan vi jobber med dette i Ulna.

Bursdag:

Vi har felles retningslinjer på hvordan vi markerer den store dagen til barna. Det blir hengt opp flagg og plakater på utsiden slik at alle kan se hvem som har bursdag. Avdelingene lager krone, synger og markerer dagen. Det blir laget noe godt å spise til 14-måltidet, og her serverer vi enten grove vaffer/bananpannekaker, smoothie eller fruktsalat. Det er ikke mulig med noe medbrakt, da vi står for feiringen.

Skal det lages en feiring utenfor barnehagen er det viktig å tenke på at ingen blir ekskludert. Invitasjonene må dere fikse selv, men det er mulig å henge opp i barnehagen på hyllene. Om man ikke har anledning til å invitere hele avdelingen er det en mulighet å dele opp etter årskull. Dersom man ønsker å leie barnehagen for bursdagsfeiring tar man kontakt med daglig leder i god tid før man skal arrangere.



Våre satsningsområder:

Kultur- og aktivitetsbarnehage:

Vi er en barnehage som har et bevisst fokus på å integrere kultur og fysisk aktivitet i barnas hverdag. Målet er å stimulere barnas kreativitet, motoriske ferdigheter, sosiale interaksjoner og kulturelle forståelse gjennom varierte og inspirerende aktiviteter.

Vi legger stor vekt på å inkludere daglige fysiske aktiviteter, noe som bidrar til bedre motorikk, koordinasjon og generell god helse. I hverdagslige aktiviteter brukes våre fellesarealer mye til boltrelek, hinderløype, yoga og dansing. Uteområdet blir tilrettelagt for aktivitet der barna får brukt store bevegelser som hopping, sykling, løping og klatring. I tillegg jobber vi for å få et rikt mangfold av naturmaterialer som innbyr til kreativ lek som hyttebygging og konstruksjonslek. Avdelingene går mye på tur i nærmiljøet der de oppsøker nye utfordringer i lekeparker og skogsområder. Vi tilbyr skiskole og aktiviteter tilpasset årstidene. Som kulturbarnehage benytter vi oss av Oslos kulturelle tilbud for barn, ved å dra på biblioteks-besøk, museum og teaterforestillinger.

Vi er i en storby med mange ulike kulturer, som gir oss et stort og bredt mangfold. Barnehagen vår skal være en plass hvor mange kulturer møtes, hvor det dannes vennskap og gode sunne relasjoner blant alle barn. Respekt for hverandre og medmenneskelighet er noe vi alltid har i fokus hos oss. Som mennesker er vi både like og ulike, og barna skal lære at det finnes ulike familietyper, språk og kulturer, som igjen danner vårt fellesskap. Personalet skal være bevisst sine egne holdninger og skal fremtre som gode rollemodeller. Ved å blant annet markere samenes nasjonaldag synliggjør vi samisk kultur.

Vi er med på Barneaksjonen – FORUT. Aksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO, der barn i Norge lærer om barn i andre land. Dette gir kunnskap om globale likheter, ulikheter og sammenhenger på et nivå som barn i Norge forstår og synes er spennende. Som et ledd i å representere kulturene vi har i barnehagen ønsker vi å få lagt inn flere markeringer gjennom året. Dette vil f.eks. være EID, midtsommer og andre markeringer som representeres i barnehagen



Regnbuetema

I juni har vi regnbuemåned der team er mangfold, inkludering, identitet og familie. Dette for å vise at i vår barnehage er det plass til alle uansett hvem barnet, foreldre, familie eller ansatte er. Gjennom måneden skal barna oppleve stolthet over egen identitet, muligheten til å være den man er og gjensidig respekt for hverandre. Dette er også tema vi har gjennom hele året. Vi avslutter året med en regnbuefest med såpebobler, musikk, farger og ulike sommeraktiviteter. Tema er forankret gjennom barnekonvensjonen og rammeplanen, og tema jobbes med ut fra barnas alder. Vi bruker bøker som viser ulike familier og barn, f.eks. Brillebjørn.

Aldersgrupper:

Vi har aldersgrupper på tvers av alle avdelinger. Denne gruppen er satt i gang for å bli enda bedre kjent med både barn og voksne på hele huset. Vi har også som mål at dette skal være til hjelp ved fremtidige avdelingsbytter og tilvenninger. Gruppene vil foregå på ulike steder, f.eks. på alle avdelinger eller på tur. Slik får også barna utforske og bli kjent i hele barnehagen, og alle de ulike lekene som finnes rundt på avdelingene. Målet er å ha slike grupper en gang i måneden. Oppstart av dette på høsten vil være i oktober/november.

Grønnsakshage:

Vi har vår egen grønnsakshage, og denne er med på å skape en begynnende forståelse hos barna med tanke på hvor maten kommer fra, og prosessen fra frø til plante som gir oss frukt og grønnsaker. Grønnsakshagen tas i bruk helt fra våren til høsten, og er en kilde til fine samtaler og læring. Barna er med på hele prosessen. Vi legger jord og gjødsel, sår, observerer, vanner, høster inn og spiser alt vi har fått til å gro i hagen. Vi setter også pris på alle bidragene fra foreldre/foresatte og nære som ønsker å hjelpe til med dette prosjektet. Vi er opptatt av å bidra til at barna får positive erfaringer og opplevelser ute, året rundt. De voksne tar del i undring og nysgjerrighet sammen med barna.



Helsefremmende:

Som helsefremmende barnehage ønsker vi å skape robuste barn som mestrer medgang og motgang både her og nå, men også senere i livet. Dette gjør vi blant annet gjennom at de voksne er støttende stiler som gir barna nye impulser gjennom lek, aktiviteter og opplevelser. Å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen, og vi har derfor stort fokus på gode lekemiljøer og de estetiske fagene.

Barna skal få øve og gjenta ting som er utfordrende slik at de mestrer det til slutt. Vi lærer barna at ikke alt går med en gang, men at øvelse gjør mester. Gjennom å lære barna å finne løsninger når det ikke går som de hadde tenkt, lærer de at utfordringer kan møtes på ulike måter. Vi har fokus på rett og galt, identitet, følelser, kroppen, og grensesetting. De skal få være barn og ha en barndom full av gode opplevelser i et inkluderende felleskap. Barn er veldig estetiske i sin væremåte og gjennom å gi de muligheten til å oppleve og uttrykke seg gjennom f.eks. musikk, dans, drama og forming gir vi barna verktøy til å bearbeide sine tanker og følelser. Sanseinntrykkene som barna får gjennom hverdagen både i barnehagen og hjemme bearbeides gjennom refleksjon, et uttrykksbehov oppstår og synliggjøres gjennom en form og danner mening for dem selv.

For å sikre at barna får god kunnskap er det 3 temaer alle avdelinger jobber ut fra, og dette er følelser, kroppen og identitet. Arbeidet starter på småbarnsavdeling, og så bygger vi på med mer kunnskap gjennom årene i barnehagen.

Følelser: Her skal barna bli kjent med de ulike følelser vi har. Målet er at de skal få forståelsen av at alle følelser er viktig og at det er lov å vise følelser. De skal kunne kjenne igjen følelser hos seg selv og hos andre.

Kroppen: Barna skal lære om egen og andres kropp, og benevne kroppsdelene med riktige begreper. De skal også lære om hva som skjer inne i kroppen, og hvordan vi kan bruke kroppen vår. I arbeidet med dette tema skal barna også lære om hva man har lov til å gjøre med andres kropp. I tillegg til gode og vonde hemmeligheter.

Identitet: I arbeidet med identitet skal barna lære om hvem de er, hvor de kommer fra og om ulike familiesammensetninger. De skal lære å sette egne grenser og si stopp, men også å respektere andre sine grenser.



Vi har de 7 psykiske helserettighetene som vårt grunnlag for å skape en helsefremmende barnehage. Disse punktene er utarbeidet av psykolog Arne Holte. Helse rettighetene er implementert i alt vi gjør i barnehagen. I følge de 7 psykiske helse rettighetene har alle barn rett til en følelse av:

1. **Identitet og selvrespekt** - følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
2. **Mening i livet** - følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg.
3. **Mestring** - følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
4. **Tilhørighet** - følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted.
5. **Trygghet** - kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd.
6. **Deltakelse** - følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør.
7. **Felleskap** - følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs.



ULNA i samarbeid med BI:

I 2023 startet ULNA et kvalitets- og ledelsesprosjekt i samarbeid med handelshøyskolen BI. Målet med prosjektet er å sikre at alle ULNA-barnehagene er av høykvalitetsbarnehager. I de tre første årene har fokuset ligget på å utvikle en veiledningsmodell som pedagogiske ledere skal bruke på personalet i barnehagen. Tema man har hatt veiledning på er samspillskvalitet, og vi har fokusert på ulike sider ved dette. Fra høsten 2026 blir prosjektet fornyet, og vi skal nå ha mer fokus på språk og språkutvikling. Målet blir å heve kompetansen hos de ansatte og sikre at alle barn inkluderes i kunnskapsbyggende samtaler i hverdagen. Her vil vi fortsette å bygge på det vi har lært og satt i gang fra de første årene, og så finne ut hvordan dette skal gjøres på best mulig måte hos oss i Fjordbyen. Prosjektet gjennomføres i en kombinasjon av observasjon, veiledning, digitale ressurser for de ansatte og kunnskapheving via forelesninger på og av BI.

Barnehagens verdigrunnlag

Vår visjon i barnehagen er: med hjerte for livsmestring. Med livsmestring mener vi at barna skal:

- Kjenne seg selv og sin identitet.
- Bli robuste til å takle medgang og motgang.
- Sette egne grenser og respektere andres.
- Lære om lover, regler og normer i samfunnet.
- Selvstendighet.

Robusthet

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer. Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- Barn som er trygge på seg selv og sin identitet.
- Barn som lærer seg å mestre både medgang og motgang.
- Barn som får prøve å gjøre selv, slik at de kan bli selvstendige.

Trygghet

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd. Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Tilstedeværende voksne som ser hvert barn og møter de med åpne armer og et tilgjengelig fang.
- Barn som tør å være seg selv, og opplever at de er viktige for fellesskapet.
- Barn som hengir seg i leken.
- Barn som tør å utfordre seg selv i møte med noe nytt.

Glød

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse. Kjennetegn på glød i vår barnehage

- Lekende voksne som følger barnas initiativ og fantasi.
- Positivt og humoristisk miljø.
- Glade barn som leker sammen

Barnehagens formål og innhold

Rammeplanen:

Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Den er delt inn i 7 ulike fagområder som beskriver hva barna skal oppleve i løpet av sitt barnehageliv. Når vi planlegger aktiviteter, turer og samtaler med barna tar vi utgangspunkt i rammeplanen og de andre styringsdokumentene. Disse blir brukt for å kvalitetssikre det pedagogiske arbeidet i barnehagen, slik at alle barn tilegner seg erfaringer, kunnskap og omsorgen de har krav på. Vi bruker rammeplanen for å få en forståelse av det arbeidet vi gjør, samt hvorfor vi gjør det. Barnehagen skal ifølge rammeplanen og barnehageloven være et sted hvor man skal "ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling".

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg og hos oss vises dette gjennom:

- Trygge rammer og god omsorg som legger grunnlaget for en helhetlig utvikling i en forutsigbar hverdag.
- Kontinuerlig arbeid med å styrke barnas sosiale kompetanse i formelle og uformelle situasjoner.
- Nærhet i alle relasjoner.

Danning

Barnehagen skal fremme danning og hos oss vises dette gjennom:

- Vi støtter barna slik at de kan bidra til danning gjennom samspill, dialog, lek og utforskning.
- Vi skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evnen til å yte motstand og handlingskompetanse.
- Det er vår oppgave å utfordre barnas tenkning og invitere de inn i utforskende samtaler.
- Vi skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Vi støtter barna til å bli den beste versjonen av seg selv og at de tørr å stole på seg selv som individ og som samfunnsborgere.

Lek og læring

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek læring. Hos oss vises dette gjennom:

- Forståelse for at det å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen.
- Personalet legger til rette for variert lek gjennom gode lekemiljøer. Vi har fokus på hvilke materialer og leker som er tilgjengelige for barna.
- Tilstedeværende voksne som leker, veileder/støtter barna i leken, og er gode rollemodeller for barna gjennom å utforske og undere seg sammen med de.
- Personalet jobber ut fra en felles forståelse om hva god lek er og hvorfor den er helsefremmende.
- Dokumenterer leken til barna på Kidplan både gjennom bilder og tekst, slik at foreldre skal få innsikt i og forståelse for hva barna leker med og hvorfor leken er så viktig for barns utvikling.
- Lek er viktig for psykisk helsefremmende arbeid fordi den senker stressnivået til barna. I leken opplever de trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet, utfordring, tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Gjennom bruk av kroppen og alle sansene legger vi til rette for at barna skal få en helhetlig læringsprosess i vår barnehage.
- Vi tilrettelegger aktiviteter ut fra barnas ståsted, slik at de opplever mestring og utfordring.
- Som et ledd i læringsprosessen benytter vi oss av ulike arbeidsmåter, konkrete, filmer, bøker, bilder, sang, rollespill og historier for at barna skal få lære på sin måte.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap, og hos oss vises dette gjennom:

- Vi bruker pedagogiske verktøy som for eksempel «vennekort», som hjelper barna med å sette ord på følelser.
- Vi er tilstedeværende voksne, som veileder barna til å utvikle gode strategier i konfliktløsning. Personalet holder seg faglig oppdatert og jobber aktivt for å ivareta et godt sosialt miljø i barnehagen.
- Gjennom lek og samspill får barna begynnende forståelse for grunnleggende ferdigheter som å dele, vente på tur, felles oppmerksomhet og samhandling.



Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- Barn har rett til å påvirke sin egen hverdag. Gjennom observasjoner og kommunikasjon med barna finner vi ut hva de er opptatt av og har behov for. Vi bruker informasjonen de formidler når vi planlegger.
- Barn skal få prøve å løse utfordringer selv, med støtte og veiledning fra voksne. Dette er med på å styrke barnets selvstendighet og sosiale kompetanse.
- Barna får ta del i hverdagslige gjøremål, slik som matlaging, vasking og rydding.
- Barna får være med på å ta avgjørelser som omhandler deres hverdag: De får være med å velge turdestinasjon, lage bursdagskrone, pålegg, hva de vil leke og aktiviteter.
- Barnehagen skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.
- Barna skal også få oppleve *medbestemmelsesrett*. Vi skal prøve ut forskjellige aktiviteter og skape et rikt erfaringsgrunnlag. På den måten vil barna få mange muligheter til å bidra til å forme sin egen barnehagehverdag.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og hos oss vises dette gjennom:

- Vi jobber aktivt med å berike barnas språk i språkgrupper innad på avdelingen der vi bruker verktøy som "snakkepakken", "språskogen" og konkreter for å fremme barnas språkforståelse.
- Hverdagssituasjoner beriker språket til barna.
- Voksne som er bevist sitt eget språk og benevner med riktige begreper.
- Vi lytter til barna og de blir møtt som selvstendige individer, gjennom deres måte å uttrykke seg på.
- Barn har mange ulike spåkuttrykk som vi er bevist og som vi lar de få kommunisere gjennom.
- Voksne opptrer som språklige forbilder og oppmuntrer barnet til å bruke sitt eget språk aktivt i samhandling med andre barn og voksne.

Digital praksis

Gjennom bruk av digitale verktøy kan vi tilføre nye innfallsvinkler til temaene vi arbeider med. Vi kan for eksempel benytte oss av korte filmer som et supplement i arbeid med ulike temaer, for eksempel kropp, slik at barna får et visuelt støttepunkt i læringen. Vi bruker skjerm og digitale verktøy i svært begrenset grad og alltid med en tydelig pedagogisk hensikt. For oss er digitale hjelpemidler et supplement til det pedagogiske arbeidet – ikke en erstatning for lek, samspill og erfaringer i den fysiske verden. Vi er klart over de nasjonale anbefalingene som har kommet med tanke på skjermtid for barn. Vi er også digitale i vår kommunikasjon og i det administrative arbeidet. Vi bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform med foreldre, og vi ansatte benytter digitale verktøy i planlegging og dokumentasjon.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi ønsker å skape et miljø der foreldre og ansatte kan kommunisere om det som angår barna og familien. Dette fra det hverdagslige til det som er vanskelig eller utfordrende. Det som skjer hjemme påvirker det som skjer i barnehagen og motsatt. Å kommunisere om hva som skjer hjemme og i barnehagen er derfor viktig for at barna skal se sammenhenger og få den støtten de trenger. Alle mennesker og familier er forskjellige, men likheten er at trygge voksne gir trygge barn. Det er derfor viktig med et godt foreldresamarbeid for å skape et godt barnehagemiljø for barna, og dette skapes gjennom gode relasjoner og gjensidig respekt.

Vi tilbyr to foreldresamtaler med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Det er også rom for flere samtaler gjennom året om det er behov, og dette kan komme fra både foreldrene og barnehagen. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter Kidplan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Foreldremedvirkning handler om at foreldrene kan komme med forslag og bli lyttet til. Det er ikke alltid vi får gjennomført alt som blir foreslått, men alle forslag vil bli vurdert. Noen ganger sparer vi gode forslag til senere. Det har blant annet kommet forslag til aktiviteter, turer og temaer som vi har satt veldig stor pris på.

Vi har også ulike foreldresammenkomster i løpet av året i forbindelse med f.eks. FORUT, 17.mai, påskefrokost og Lucia. Her kan man snakke med både andre foreldre og personalet i barnehagen for å bli enda bedre kjent.

Samarbeid med andre instanser

SU (samarbeidsutvalget)	SU består av to representant fra foreldrene. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.
Helsestasjon	Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barns helse og generelle utvikling.
PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)	PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.
Pedagogisk fagsenter	Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.
Barnevernet	Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.
Skole	Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

- Vi sender ut velkomstbrev med informasjon om avdelingen/barnehagen og invitasjon til å besøke barnehagen i forkant av oppstart.
- Barna får tildelt en primærkontakt i oppstarten som har hovedansvar for tilvenningsperioden. Det er likevel viktig at barn og foreldre blir kjent med alle voksne på avdelingen. Primærkontakten kan endres underveis dersom vi ser at barnet finner mer trygghet hos en annen voksen.
- Vi oppfordrer foreldre til å sette av fem dager til tilvenning, men vi er fleksible og tar det slik det passer for det enkelte barn, barns alder og familiens behov. For noen barn betyr det at man må ta det i et litt roligere tempo og kanskje ha kortere dager en liten periode etter tilvenningen, men dette avtaler vi med hver familie. Det viktigste er barns beste, og at barn og foreldre skal bli trygge i barnehagen.
- Vi tilpasser oss etter barnets behov og dagsrytme. Innfører barnehagens rutiner etter hvert som barnet er klar for det.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

- Besøksdager mellom avdelingene sammen med en trygg voksen fra avdelingen.
- Møte mellom pedagogene på gammel og ny avdeling der informasjon om barnet blir overført (tilvenning, mat, soving, lek, samspill, samhandling, etc.).
- Samarbeid på huset hvor vi blir kjent med hverandre på tvers (fellesaktiviteter, fellessamlinger, lek på tvers av avdelinger, voksne på tvers av avdelinger etc.)

Fra barnehage til skole.

- Vi har førskolegruppe ukentlig med vekt på skoleforberedende aktiviteter som: sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, språk: bokstaver, diktning, tekst og begreper, tall: telling, systematisering og kategorisering. Dette gjennom at vi bruker aktivitetsboken «Trampoline».
- Vi lærer barna å være selvstendige med tanke på påkledning, bordskikk, ansvar for egne ting, ta imot beskjeder, vente på tur, toalettbesøk og hygiene.
- Vi har foreldresamtale og barnesamtale før de begynner på skolen gjennom Oslo- standarden.
- Vi samarbeider med skolene og eventuelt besøksdager.

Overganger gjennom dagen

- Voksne som forbereder barna og er i forkant, slik at barna opplever trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.
- Avdelingene har ulike praksis for å forberede barna på ulike overganger ut fra gruppens behov og alder.
- Personalet jobber jevnlig med strukturen på avdelingene slik at det ikke blir for mange overganger.
- Barnegruppens behov danner grunnlaget for rutinene som avdelingene skaper både gjennom dagen og uken.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Gjennom månedsplanen på Kidplan vises det hvordan vi har tenkt å jobbe med det vi planlegger. Her vil det komme informasjon om hvilket tema vi jobber med og hvilke aktiviteter vi skal gjennomføre i perioden. Planen vi legger er et utgangspunkt, og denne er med forbehold om endringer. Fokuset vil alltid ligge på barnas beste og barnegruppens behov.

Dokumentasjon

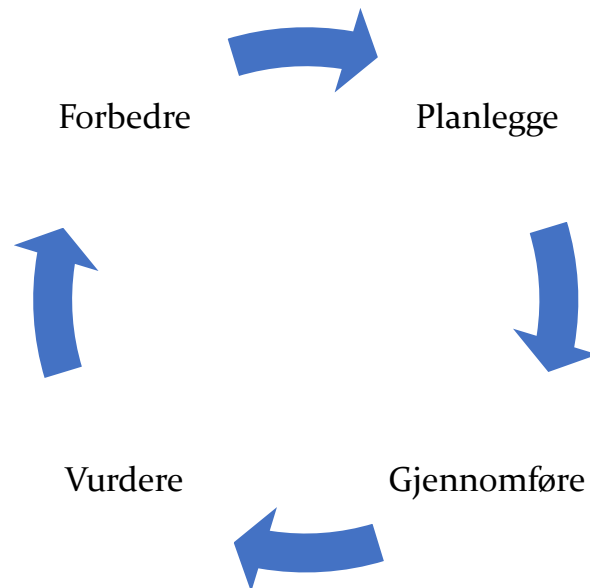
Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer gjennom bilder og tekst på Kidplan, men også på avdelingene. Vi bruker sosiale medier som dokumentasjon for å skape nysgjerrighet rundt hverdagen i barnehagen for bekjente, jobbsøkere og søkere av barnehageplass.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

Vi bruker observasjon, avdelingsmøte og foreldresamtaler til å kunne vurdere barns utvikling. Når vi planlegger ulike temaer ser vi på hvilke grupper vi skal dele barnegruppen inn i og hvordan vi skal utføre aktiviteter slik at alle barn kan få ta del på sine premisser.

Barnehagens arbeidsmåter



Våre arbeidsmåter kan ses på som en sirkel som vist ovenfor, der de ulike delene spiller en rolle for neste. Vi bruker våre erfaringer og kompetanse for å forberede og planlegge det som skjer i barnehagen, og tar med oss erfaringene fra lignende aktiviteter over i nye.

Gjennom året har vi ulike møtearenaer som plandager, personalmøter, avdelingsmøter, pedagogmøter, fagmøter og barnehagemedarbeidermøter. På disse møtene reflekterer vi, deler kunnskap og erfaringer, evaluerer, vurderer og planlegger. Kompetanseheving er viktig for å utvikle oss som mennesker, men også som barnehage og det tilbudet vi gir. Gjennom møter med ulikt faglig fokus hever vi kunnskapen i personalgruppen. Vi har også felles møtearenaer med alle barnehagene i Ulna som gjør at vi kan bruke kompetansen og erfaringene på tvers av barnehagene. Vi lærer av hverandre og omdanner kunnskapen og erfaringene til gjørekompetanse i møte med barna i barnehagen.

Aktivitetskalender

August	Planleggingsdag 3. august	Barnehagen stengt
September	16. september: Foreldremøte	Foreldremøte kl. 17.30 – 19.00
	Uke 38: Brannvernuke	
Oktober	Tema: Barneaksjonen - FORUT	
	09. oktober: Verdensdagen for psykisk helse	
	23. oktober: Forut festival og FN-dag	Med foreldre kl. 15.00
November	6.november: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Desember	4. desember: Julebord for barna	
	11. desember: Lucia	Med foreldre kl. 15.00
	18. desember: Nissefest	
	24. – 25. desember: julaften og 1. juledag	Barnehagen stengt
	31. desember – 1. januar: nyttårsaften og 1. nyttårsdag	Barnehagen stengt
Januar	Planleggingsdag 8 januar	Barnehagen stengt
	Uke 2 og 3: Tema «se meg og vær der for meg» og «meg selv og grenser»	
Februar	5. februar: Samenes nasjonaldag	
	12. februar: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	19. februar: Karneval	
Mars	Dato kommer: Barnehagedagen	
	19. mars: Rockesokk	Ha på to ulike sokker
	Dato kommer: Eid	Dato kommer
	19. mars: Påskefrokost	Med foreldre 07.30 – 09.00
	24. mars: Barnehagen stenger 12.00	
	25. – 29. mars: Påske	Barnehagen stengt
April		
Mai	6. mai: Kristi himmelfarts dag	Barnehagen stengt
	7. mai: Verdensdagen for fysisk helse	
	14. mai: 17. mai markering i barnehagen	Med foreldre kl. 15.00
	17. mai: Grunnlovsdagen og 2. pinsedag	Barnehagen stengt
	18.mai: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	28. mai: Fotballtrøyefredag	
Juni	10. juni: Sommerfest	FAU arrangerer fra klokken 15.00
	Tema: Regnbuemåned	
	24. juni: Midtsommer	
Juli	Uke 28, 29 og 30: Sommerferie	Barnehagen stengt