

ÅRSPLAN FOR FJORDBYEN BARNEHAGE



2023-2024

Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Fjordbyen barnehage.	3
Våre satsningsområder:	5
Kultur:	5
Miljø:	6
Helsefremmende:	7
Barnehagens verdigrunnlag.....	10
Barnehagens formål og innhold	11
Rammeplanen:	11
Omsorg.....	11
Danning	11
Lek og læring.....	12
Vennskap og fellesskap.....	13
Barnas medvirkning.....	13
Kommunikasjon og språk	14
Digital praksis	14
Samarbeid mellom hjem og barnehage	15
Samarbeid med andre instanser	16
Overganger.....	17
Når barnet begynner i barnehagen.....	17
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	17
Fra barnehage til skole.	17
Overganger gjennom dagen	17
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	18
Aktivitetskalender	20

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

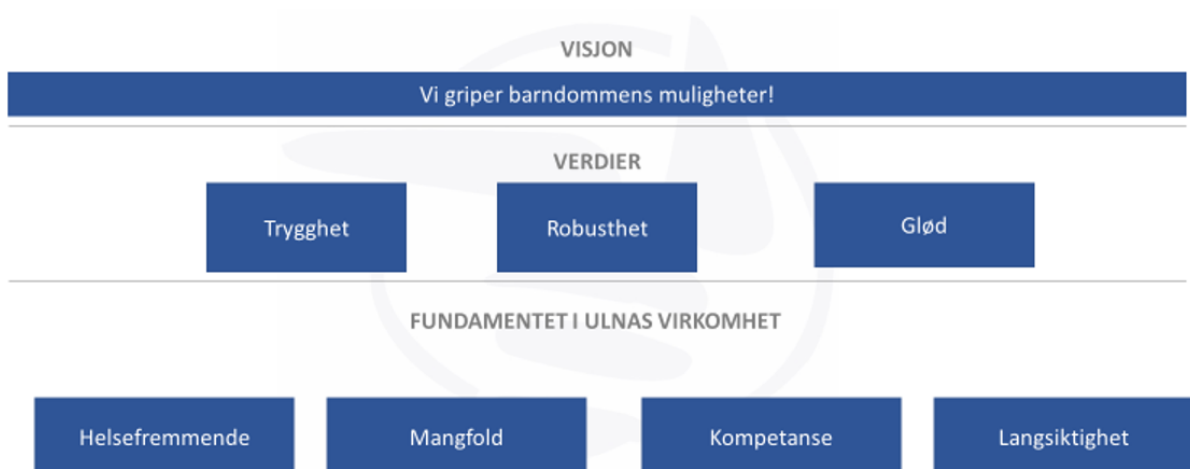
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata, Rammeplanen Rammeplan for barnehagen (udir.no) og FNs barnekonvensjon Barnekonvensjonen (fn.no) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. *Virksomhetsplan for ULNA - barnehagen 2022-*, ([lenke til](#))

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Fjordbyen barnehage.

Fjordbyen Barnehage åpnet i 2015. Det går for tiden 69 barn fordelt på 4 avdelinger, og det er 18 ansatte. Fra januar 2023 ble vi et eget AS, i henhold til nye regler i barnehageloven. Vi er fortsatt en del av ULNA barnehagene og jobber under ULNA-paraplyen med tanke på faglig satsning, verdier og visjon, på samme måte som før. Fjordbyen barnehage ligger sentralt til i Oslo by. Med et lite grøntareal rett over gjerdet, og sjøkanten et steinkast unna, er vi omringet av unike omgivelser og rom for opplevelser. Vi er en helsefremmende kultur- og miljøbarnehage, som benytter oss av hva Oslo har å tilby. Gjennom felles opplevelser og inntrykk skaper vi arenaer hvor barna kan vokse og utvikle seg til nysgjerrige, trygge og selvstendige små byborgere.

Alle avdelinger har lekegangen vår en dag i uken. Dette er et stort allrom som ligger i hovedbygget i forkant av avdelingene. Her legger vi til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede. Gjennom f.eks. hinderløype, fysisk aktivitet, bevegelse, dansing og yoga får barna utfoldet og utfordret seg motorisk.

Avdelingene våre er:

Rorbua: Dette er en småbarnsavdeling med barn i alderen 10 mnd.- 3 år.

Naustet: Dette er en småbarnsavdeling med barn i alderen 10 mnd.- 3 år.

Lanternen: Dette er en mellom/storbarnsavdeling med barn i alderen 2-5 år.

Fyrtårnet: Dette er en storbarnsavdeling med barn i alderen 2-6 år.

Avdelingene varierer fra år til år ut fra hvordan barnegruppene blir sammensatt, både med tanke på antall barn og ekvivalenter. Derfor kan både alder, antall og personal variere litt fra år til år, men også gjennom året. For mer informasjon om avdelingene kan man gå inn på vår nettside, der står det mer om bemanning og hva avdelingene har i fokus: [Fjordbyen Barnehage](#).

Kontaktinformasjon:

Fjordbyen Barnehage	210 90 209	fjordbyen@ulna.no
Anette – Daglig leder	457 27 233	anette.gunderhuset@ulna.no
Fyrtårnet	404 41 429	fyrtarnet@ulna.no
Lanternen	404 36 543	lanternen@ulna.no
Naustet	404 33 451	naustet@ulna.no
Rorbua	400 36 466	rorbua@ulna.no
Turtelefon	404 48 249	

Måltid:

Barnehagen serverer tre måltid i barnehagens åpningstider:

- **Frokost er mellom kl. 7.15 - 8.15.**
Her blir det servert enten brød, knekkebrød, havregryn eller havrefras med yoghurt.
- **Varmmat spiser vi rundt 10.30.**
Vi får servert ulike varme måltid fra catering. Meny blir alle informert om for hver måned.
- **Vi spiser brødmat 14.00.**
Vi varierer mellom brød, knekkebrød, havrefras og havregryn med yoghurt. Enkelte dager får barna andre tilbud, som for eksempel ostesmørbrød.
- **Rundt 15.30 serveres det frukt** på avdelingene til de som ønsker.

Måltidet er en viktig del av barnehagehverdagen og setter grunnlaget for god utvikling, lek og opplevelser. Under et måltid utvikler barna turtaking, språk, selvstendighet og sosialt samspill. Det settes av minimum 30 minutter til hvert måltid slik at alle får mulighet til å spise opp, men vi sitter gjerne lenger om det er behov. Vi ønsker at barna skal få et sunt forhold til all mat.

Bursdag:

Vi har felles retningslinjer på hvordan vi markerer den store dagen til barna. Det blir hengt opp flagg og plakater på utsiden slik at alle kan se hvem som har bursdag. Avdelingene lager krone, synger og markerer dagen. Det blir laget noe godt å spise til 14-måltidet, og her kan barna velge mellom grove vafler/bananpannekaker, smoothie, fruktsalat med yoghurt eller boller. Det er ikke mulig med noe medbrakt, da vi står for feiringen.

Skal det lages en feiring utenfor barnehagen er det viktig å tenke på at ingen blir ekskludert. Invitasjonene må dere fikse selv, men det er mulig å henge opp i barnehagen på hyllene. Om man ikke har anledning til å invitere hele avdelingen er det en mulighet å dele opp etter årskull.



Våre satsningsområder:

Kultur:

Vi er i en storby med mange ulike kulturer, som gir oss et stort og bredt mangfold. Barnehagen vår skal være en plass hvor mange kulturer møtes, hvor det dannes vennskap og gode sunne relasjoner blant alle barn. Respekt for hverandre og medmenneskelighet er noe vi alltid har i fokus hos oss. Som mennesker er vi både like og ulike, og barna skal lære at det finnes ulike familietyper, språk og kulturer, som igjen danner vårt fellesskap. Personalet skal være bevisst sine egne holdninger og skal fremtre som gode rollemodeller. Ved å blant annet markere samenes nasjonaldag synliggjør vi samisk kultur.

Vi er med på Barneaksjonen – FORUT. Aksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO, der barn i Norge lærer om barn i andre land. Dette gir kunnskap om globale likheter, ulikheter og sammenhenger på et nivå som barn i Norge forstår og synes er spennende.

Vi markerer pride for å vise mangfoldet man kan være i familiesammensetning. Vi skal være en arena der det er plass til alle og alle skal få en gjensidig respekt for hverandre. Gjennom markeringen skal barna oppleve stolthet over egen identitet og muligheten til å være den man er.

Som kulturbarnehage benytter vi oss av Oslos kulturelle tilbud for barn, ved å dra på biblioteks-besøk, museum og teaterforestillinger.



Miljø:

Naturen rundt Oslo gir oss flotte turmuligheter. Vi går på mange spennende utflukter til både parker, skog, sjø og vann. Nærmiljøet vårt består av spennende arkitektur, parker, sjø og vann, men det hender vi tar i bruk kollektivt tilbud og utforsker utkanten av byen også. Alle avdelinger har en fast dag i uken hvor vi går på tur og benytter oss av steder og opplevelser Oslo har å tilby. Vi ønsker å gi barna kjennskap og trygghet til sitt eget nærmiljø.

Som både små og store beboere av storbyen, har vi et ansvar i å ta vare på byen vår, og bruke av dens mangfold av kulturtilbud, omgivelser og natur. Vi ønsker å gi barna et bærekraftig grunnlag for å ta vare på miljøet rundt oss. Gjennom blant annet kildesortering, reduksjon av bruk av plast, gjenbruk og deltagelse på Rusken får barna kunnskap om hvordan vi kan bli mer miljøvennlige. Med de voksnes engasjement og barnas kreativitet og fantasi, kan gjenbruk av materiale som store pappesker bli til en brannbil og korkene til melkekartongene kan bli de mest fantastiske kunstverk.

Vi har vår egen grønnsakshage som gir barna en begynnende forståelse på hvor maten kommer fra og prosessen fra frø til noe spiselig. Grønnsakshagen tas i bruk helt fra våren til høsten og er et stort samtaleemne året rundt. Barna er med på hele prosessen. Vi legger jord, gjødsler, sår, observerer, vanner, høster inn og spiser alt vi gror i hagen. Vi setter også pris på alle bidrag fra foreldre, foresatte og nære som ønsker å hjelpe til med dette prosjektet.

Vi er opptatt av å bidra til at barna får positive erfaringer og opplevelser ute, året rundt. De voksne tar del i undring og nysgjerrighet sammen med barna.



Helsefremmende:

Som helsefremmende barnehage ønsker vi å skape robuste barn som mestrer medgang og motgang både her og nå, men også senere i livet. Dette gjør vi blant annet gjennom at de voksne er støttende stilas som gir barna nye impulser gjennom lek, aktiviteter og opplevelser. Å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen, og vi har derfor stort fokus på gode lekemiljøer og de estetiske fagene.

Barna skal få øve og gjenta ting som er utfordrende slik at de mestrer det til slutt. Vi lærer barna at ikke alt går med en gang, men at øvelse gjør mester. Gjennom å lære barna å finne løsninger når det ikke går som de hadde tenkt, lærer de at utfordringer kan møtes på ulike måter. Vi har fokus på rett og galt, identitet, følelser, kroppen, og grensesetting. De skal få være barn og ha en barndom full av gode opplevelser i et inkluderende felleskap. Barn er veldig estetiske i sin væremåte og gjennom å gi de muligheten til å oppleve og uttrykke seg gjennom f.eks. musikk, dans, drama og forming gir vi barna verktøy til å bearbeide sine tanker og følelser. Sanseinntrykkene som barna får gjennom hverdagen både i barnehagen og hjemme bearbeides gjennom refleksjon, et uttrykksbehov oppstår og synliggjøres gjennom en form og danner mening for dem selv.

Vi har de 7 psykiske helserettighetene som vårt grunnlag for å skape en helsefremmende barnehage. Disse punktene er utarbeidet av psykolog Arne Holte. Helserettighetene er implementert i alt vi gjør i barnehagen. I følge de 7 psykiske helserettighetene har alle barn rett til en følelse av:

1. **Identitet og selvrespekt** - følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
2. **Mening i livet** - følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg.
3. **Mestring** - følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
4. **Tilhørighet** - følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted.
5. **Trygghet** - kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd.
6. **Deltakelse** - følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør.
7. **Fellesskap** - følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs.



Vi har laget oss en progresjonsplan for å sikre at barna i vår barnehage skal få en god kunnskapsbase. Denne planen er ikke endelig og vi jobber ut fra det utgangspunktet som barnegruppen er på.

Tema	1-3år	4-6år
Følelser	Bli kjent med følelsene: trist, glad og sint Barna skal lære seg å kjenne disse følelsene både hos seg selv, men også hos andre Utvikle forståelse for at alle følelser er viktige og at det er lov å vise alle følelser	Bli kjent med følelsene: redd, overrasket, fornøyd, irritert, lykkelig og frustrert Bygge på de følelsene de kan og skape et større register med begreper. Bry seg om andre og gjenkjenne følelser hos andre. Utvikle forståelse for at alle følelser er viktige og at det er lov å vise alle følelser
Kroppen	Bli kjent med egen kropp: Benevne egne kroppsdelar med riktige begreper Min kropp, jeg bestemmer	Hvordan fungerer kroppen: Fordøyelsen, skjelett, muskler og min kropp, jeg bestemmer Hva har andre lov til å gjøre med andres kropp og ikke. Hva er gode og vonde hemmeligheter?
Identitet	Hvem er jeg? Hvem er barnet og barnet nærmeste familie? Grenser Si stopp Sette grenser for seg selv Lære å kjenne at andre også har grenser	Hvem er jeg? Hvor kommer jeg fra Familien min Ulike måter å leve på innenfor familier, kulturer, språk, hus ++ Grenser Si stopp Sette egne grenser Respektere andre sine grenser

Styd og BVO

Ulna har i sin satsning «se meg, vær der for meg» samarbeidet med Barnas verneombud (BVO) og STYD. Temaene disse tar opp går hånd i hånd for å gi personalet kompetanse og grunnlag for at barna skal få gå i en helsefremmende barnehage. Det viktigste i dette arbeidet er barns beste og leken. Gjennom året vil personalgruppen jobber med temaer gjennom refleksjon og arbeid på ulike møtearenaer i barnehagen som gir seg til uttrykk gjennom personalets gjørekompetanse i arbeidet med barna. Dette er med på å øke kunnskapen og bevisstheten til personalet på de valgene vi tar for barna/avdelingen/barnehagen. Personalet jobber med utgangspunkt i boken «Barn er budbringere», som er en veiviser for hvordan barnehagen skal jobbe helsefremmende. I tillegg har vi fått materialer som flippover og samtalekort som vi kan bruke med barna i samling.

Å jobbe med psykisk helsefremmende arbeid handler om å jobbe med hele menneske, både alene og sammen med andre. Leken er en sentral del av barnas liv. Gjennom leken blir barna rustet både fysisk og psykisk til å mestre livet her og nå, men også i fremtiden.



Barnehagens verdigrunnlag

Vår visjon i barnehagen er: med hjerte for livsmestring. Med livsmestring mener vi at barna skal:

- Kjenne seg selv og sin identitet.
- Bli robuste til å takle medgang og motgang.
- Sette egne grenser og respektere andres.
- Lære om lover, regler og normer i samfunnet.
- Selvstendighet.

Robusthet

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer. Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- Barn som er trygge på seg selv og sin identitet.
- Barn som lærer seg å mestre både medgang og motgang.
- Barn som får prøve å gjøre selv, slik at de kan bli selvstendige.

Trygghet

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd. Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Tilstedeværende voksne som ser hvert barn og møter de med åpne armer og et tilgjengelig fang.
- Barn som tørr å være seg selv, og opplever at de er viktige for fellesskapet.
- Barn som hengir seg i leken.
- Barn som tørr å utfordre seg selv i møte med noe nytt.

Glød

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse. Kjennetegn på glød i vår barnehage

- Lekende voksne som følger barnas initiativ og fantasi.
- Positivt og humoristisk miljø.
- Glade barn som leker sammen.



Barnehagens formål og innhold

Rammeplanen:

Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Den er delt inn i 7 ulike fagområder som beskriver hva barna skal oppleve i løpet av sitt barnehageliv. Når vi planlegger aktiviteter, turer og samtaler med barna tar vi utgangspunkt i rammeplanen og de andre styringsdokumentene. Disse blir brukt for å kvalitetssikre det pedagogiske arbeidet i barnehagen, slik at alle barn tilegner seg erfaringer, kunnskap og omsorgen de har krav på. Vi bruker rammeplanen for å få en forståelse av det arbeidet vi gjør, samt hvorfor vi gjør det. Barnehagen skal ifølge rammeplanen og barnehageloven være et sted hvor man skal "ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling".

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg og hos oss vises dette gjennom:

- Trygge rammer og god omsorg som legger grunnlaget for en helhetlig utvikling i en forutsigbar hverdag.
- Kontinuerlig arbeid med å styrke barnas sosiale kompetanse i formelle og uformelle situasjoner.
- Nærhet i alle relasjoner.

Danning

Barnehagen skal fremme danning og hos oss vises dette gjennom:

- Vi støtter barna slik at de kan bidra til danning gjennom samspill, dialog, lek og utforskning.
- Vi skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evnen til å yte motstand og handlingskompetanse.
- Det er vår oppgave å utfordre barnas tenkning og invitere de inn i utforskende samtaler.
- Vi skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Vi støtter barna til å bli den beste versjonen av seg selv og at de tørr å stole på seg selv som individ og som samfunnsborgere.

Lek og læring

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek læring. Hos oss vises dette gjennom:

- Forståelse for at det å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen.
- Personalet legger til rette for variert lek gjennom gode lekemiljøer. Vi har fokus på hvilke materialer og leker som er tilgjengelige for barna.
- Tilstedeværende voksne som leker, veileder/støtter barna i leken, og er gode rollemodeller for barna gjennom å utforske og undere seg sammen med de.
- Personalet jobber ut fra en felles forståelse om hva god lek er og hvorfor den er helsefremmende.
- Dokumenterer leken til barna på Kidplan både gjennom bilder og tekst, slik at foreldre skal få innsikt i og forståelse for hva barna leker med og hvorfor leken er så viktig for barns utvikling.
- Lek er viktig for psykisk helsefremmende arbeid fordi den senker stressnivået til barna. I leken opplever de trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet, utfordring, tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Gjennom bruk av kroppen og alle sansene legger vi til rette for at barna skal få en helhetlig læringsprosess i vår barnehage.
- Vi tilrettelegger aktiviteter ut fra barnas ståsted, slik at de opplever mestring og utfordring.
- Som en ledd i læringsprosessen benytter vi oss av ulike arbeidsmåter, konkrete, filmer, bøker, bilder, sang, rollespill og historier for at barna skal få lære på sin måte.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap, og hos oss vises dette gjennom:

- Vi bruker pedagogiske verktøy som for eksempel «vennekort», som hjelper barna med å sette ord på følelser.
- Vi er tilstedeværende voksne, som veileder barna til å utvikle gode strategier i konfliktløsning. Personalet holder seg faglig oppdatert og jobber aktivt for å ivareta et godt sosialt miljø i barnehagen.
- Gjennom lek og samspill får barna begynnende forståelse for grunnleggende ferdigheter, som å dele, vente på tur, felles oppmerksomhet og samhandling.



Barnas medvirkning

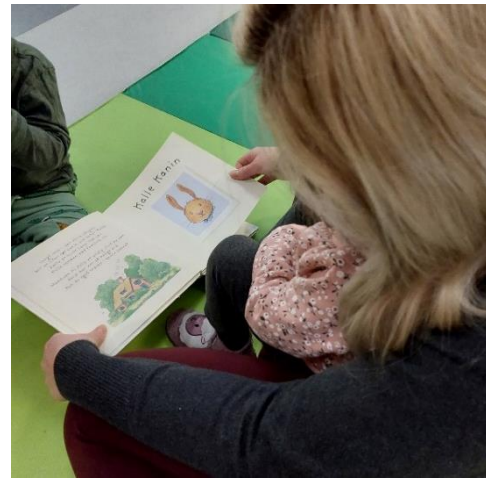
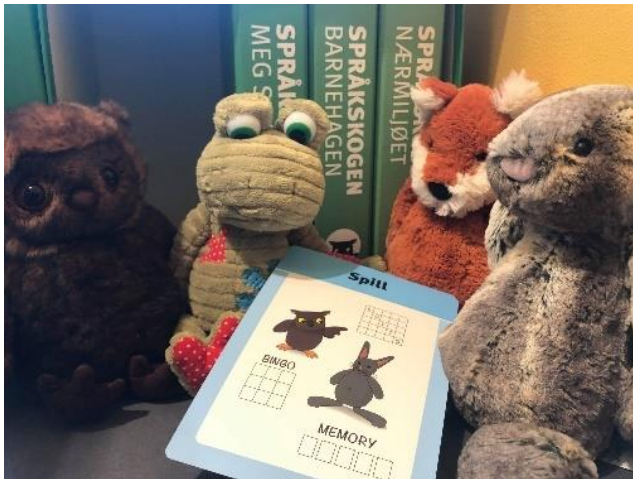
Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- Barn har rett til å påvirke sin egen hverdag. Gjennom observasjoner og kommunikasjon med barna finner vi ut hva de er opptatt av og har behov for. Vi bruker informasjonen de formidler når vi planlegger hver dag.
- Barn skal få prøve å løse utfordringer selv, med støtte og veiledning fra voksne. Dette er med på å styrke barnets selvstendighet og sosiale kompetanse.
- Barna får ta del i hverdagslige gjøremål, slik som matlaging, vasking og rydding.
- Barna får være med på å ta avgjørelser som omhandler deres hverdag: De får være med å velge turdestinasjon, lage bursdagskrone, velge bursdagsmat, pålegg, hva de vil leke og aktiviteter.
- Barnehagen skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.
- Barna skal også få oppleve *medbestemmelsesrett*. Vi skal prøve ut forskjellige aktiviteter og skape et rikt erfaringsgrunnlag. På den måten vil barna få mange muligheter til å bidra til å forme sin egen barnehagehverdag.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og hos oss vises dette gjennom:

- Vi jobber aktivt med å berike barnas språk i språkgrupper innad på avdelingen der vi bruker verktøy som "snakkepakken", "språkskogen" og konkrete for å fremme barnas språkforståelse.
- Hverdagssituasjoner beriker språket til barna.
- Voksne som er bevist sitt eget språk og benevner med riktige begreper.
- Vi lytter til barna og de blir møtt som selvstendige individer, gjennom deres måte å uttrykke seg på.
- Barn har mange ulike spåkuttrykk som vi er bevist og som vi lar de få kommunisere gjennom.
- Voksne opptre som språklige forbilder og oppmuntrer barnet til å bruke sitt eget språk aktivt i samhandling med andre barn og voksne.



Digital praksis

Gjennom bruk av digitale verktøy skal barnehagen tilføre læringsarenaen med supplerende og nye innfallsvinkler til tema vi har om. Dette gjennom bruk av bilde, film og lyd. Vi kan gi rommet en ny stemning gjennom bruk av prosjektor med lys og bilder som barna interagerer med. Vi bruker korte filmer som supplement til læring om f.eks. kropp slik at de får et visuelt bilde. Vi velger mengden bruk av digitale verktøy med omhu som en støtte i det pedagogiske arbeidet og ikke som en erstatting. Vi er digitale i den forstand at vi bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform med foreldre. I tillegg bruker de ansatte digitale verktøy i sitt arbeid med å planlegge og dokumentere arbeidet i barnehagen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi ønsker å skape et miljø der foreldre og ansatte kan kommunisere om det som angår barna og familien. Dette fra det hverdagslige til det som er vanskelig eller utfordrende. Det som skjer hjemme påvirker det som skjer i barnehagen og motsatt. Å kommunisere om hva som skjer hjemme og i barnehagen er derfor viktig for at barna skal se sammenhenger og få den støtten de trenger. Alle mennesker og familier er forskjellige, men likheten er at trygge voksne gir trygge barn. Det er derfor viktig med et godt foreldresamarbeid for å skape et godt barnehagemiljø for barna, og dette skapes gjennom gode relasjoner og gjensidig respekt.

Vi tilbyr to foreldresamtaler med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Det er også rom for flere samtaler gjennom året om det er behov, og dette kan komme fra både foreldrene og barnehagen. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter Kidplan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Foreldremedvirkning handler om at foreldrene kan komme med forslag og bli lyttet til. Det er ikke alltid vi får gjennomført alt som blir foreslått, men alle forslag vil bli vurdert. Noen ganger sparer vi gode forslag til senere. Det har blant annet kommet forslag til aktiviteter, turer og temaer som vi har satt veldig stor pris på.

Vi har også ulike foreldresammenkomster i løpet av året i forbindelse med f.eks. FORUT, 17.mai, påskefrokost og Lucia. Her kan man snakke med både andre foreldre og personalet i barnehagen for å bli enda bedre kjent.

Samarbeid med andre instanser

SU (samarbeidsutvalget)	SU består av to representant fra foreldrene. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.
Helsestasjon	Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barns helse og generelle utvikling.
PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)	PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet .
Pedagogisk fagsenter	Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.
Barnevernet	Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.
Skole	Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

- Vi sender ut velkomstbrev med informasjon om avdelingen/barnehagen og invitasjon til å besøke barnehagen i forkant av oppstart.
- Barna får tildelt en primærkontakt i oppstarten som har hovedansvar for tilvenningsperioden. Det er likevel viktig at barn og foreldre blir kjent med alle voksne på avdelingen. Primærkontakten kan endres underveis dersom vi ser at barnet finner mer trygghet hos en annen voksen.
- Det er satt av tre dager til tilvenning, men vi er fleksible og tar det slik det passer for det enkelte barn, barns alder og familiens behov. For noen barn betyr det at man må ta det i et litt roligere tempo og kanskje ha kortere dager en liten periode etter tilvenningen, men dette avtaler vi med hver familie. Det viktigste er barns beste, og at barn og foreldre skal bli trygge i barnehagen.
- Oppstartssamtale gjennomføres etter at barnet har gått hos i ca. 1.mnd.
- Vi tilpasser oss etter barnets behov og dagsrytme. Innfører barnehagens rutiner etter hvert som barnet er klar for det.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

- Besøksdager mellom avdelingene sammen med en trygg voksen fra avdelingen.
- Møte mellom pedagogene på gammel og ny avdeling der informasjon om barnet blir overført (tilvenning, mat, soving, lek, samspill, samhandling, etc.).
- Samarbeid på huset hvor vi blir kjent med hverandre på tvers (fellesaktiviteter, fellessamlinger, lek på tvers av avdelinger, voksne på tvers av avdelinger etc.)

Fra barnehage til skole.

- Vi har førskolegruppe ukentlig med vekt på skoleforberedende aktiviteter som: sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, språk: bokstaver, diktning, tekst og begreper, tall: telling, systematisering og kategorisering. Dette gjennom at vi bruker aktivitetsboken «Trampoline».
- Vi lærer barna å være selvstendige med tanke på påkledning, bordskikk, ansvar for egne ting, ta imot beskjeder, vente på tur, toalettbesøk og hygiene.
- Vi har foreldresamtale og barnesamtale før de begynner på skolen gjennom Oslo- standarden.
- Vi samarbeider med skolene og eventuelt besøksdager.

Overganger gjennom dagen

- Voksne som forbereder barna og er i forkant, slik at barna opplever trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.
- Avdelingene har ulike praksis for å forberede barna på ulike overganger ut fra gruppens behov og alder.
- Personalet jobber jevnlig med strukturen på avdelingene slik at det ikke blir for mange overganger.
- Barnegruppens behov danner grunnlaget for rutinene som avdelingene skaper både gjennom dagen og uken.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Gjennom månedsplanen på Kidplan vises det hvordan vi har tenkt å jobbe med det vi planlegger. Her vil det komme informasjon om hvilket tema vi jobber med og hvilke aktiviteter vi skal gjennomføre i perioden. Planen vi legger er et utgangspunkt, og denne er med forbehold om endringer. Fokuset vil alltid ligge på barnas beste og barnegruppens behov.

Dokumentasjon

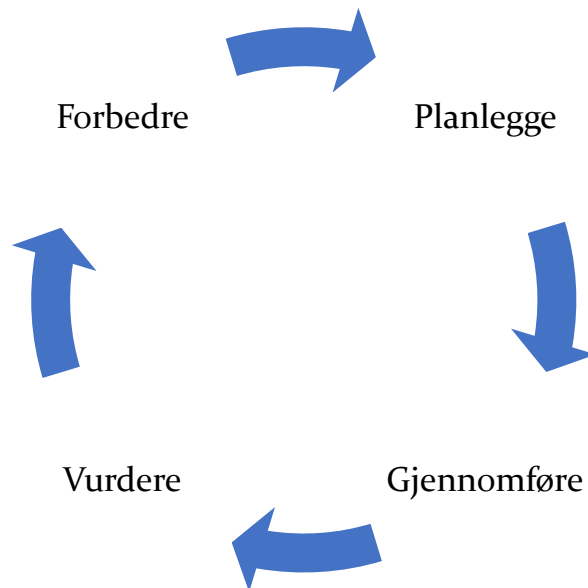
Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer gjennom bilder og tekst på Kidplan, men også på avdelingene. Vi bruker sosiale medier som dokumentasjon for å skape nysgjerrighet rundt hverdagen i barnehagen for bekjente, jobbsøkere og søkere av barnehageplass.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

Vi bruker observasjon, avdelingsmøte og foreldresamtaler til å kunne vurdere barns utvikling. Når vi planlegger ulike temaer ser vi på hvilke grupper vi skal dele barnegruppen inn i og hvordan vi skal utføre aktiviteter slik at alle barn kan få ta del på sine premisser.

Barnehagens arbeidsmåter



Våre arbeidsmåter kan ses på som en sirkel som vist ovenfor, der de ulike delene spiller en rolle for neste. Vi bruker våre erfaringer og kompetanse for å forberede og planlegge det som skjer i barnehagen, og tar med oss erfaringene fra lignende aktiviteter over i nye.

Gjennom året har vi ulike møtearenaer som plandager, personalmøter, avdelingsmøter, pedagogmøter, fagmøter og barnehagemedarbeidermøter. På disse møtene reflekterer vi, deler kunnskap og erfaringer, evaluerer, vurderer og planlegger. Kompetanseheving er viktig for å utvikle oss som mennesker, men også som barnehage og det tilbudet vi gir. Gjennom møter med ulikt faglig fokus hever vi kunnskapen i personalgruppen. Vi har også felles møtearenaer med alle barnehagene i Ulna som gjør at vi kan bruke kompetansen og erfaringene på tvers av barnehagene. Vi lærer av hverandre og omdanner kunnskapen og erfaringene til gjørekompetanse i møte med barna i barnehagen.

Aktivitetsskalender

August	31.juli: Planleggingsdag	Barnehaven stengt
September	Innhøstningsfest av egne grønnsaker	
	Uke 38: Brannvernuke	
	21.september: Foreldremøte	Kl. 17.30-19.30
Oktober	Tema: Barneaksjonen – FORUT	
	10.oktober: Verdensdagen for psykisk helse	
	24.oktober: FN-Dagen	
	24.oktober: Forutfestival	Med foreldre kl. 15.00
November	3.november: Planleggingsdag	Barnehaven stengt
Desember	8.desember: Julebord for barna	
	13.desember: Luciafeiring	Med foreldre kl. 15.00
	15.desember: Nissefest	
	25-26. desember: 1. og 2. juledag	Barnehaven stengt
Januar	2.januar: Planleggingsdag	Barnehaven stengt
Februar	6.februar Samenes nasjonaldag	
	9.februar: Felles planleggingsdag i Ulna	Barnehaven stengt
	23.februar: Karneval	
Mars	Dato kommer: Barnehagedagen	
	21.mars: Rockesokk	Ta på to ulike sokker
	22.mars: Påskefrokost	Med foreldre kl. 7.30-9.00
	27.mars: Barnehaven stenger kl. 12.00	
	28.mars-1.april: Påske	Barnehaven stengt
April	1.april: 1.påskedag	Barnehaven stengt
	Planting av frø til grønnsakshagen	
Mai	1.mai: Arbeidernes dag	Barnehaven stengt
	Uke 18: Rusken	
	9.mai: Kristi Himmelfartsdag	Barnehaven stengt
	10.mai: Planleggingsdag	Barnehaven stengt
	8.mai: Verdensdagen for fysisk aktivitet	
	16.mai: 17.mai feiring i barnehaven	Med foreldre kl. 15.00
	17.mai: Grunnlovsdagen	Barnehaven stengt
	20.mai: 2. pinsedag	Barnehaven stengt
Juni	7.juli: Sommerfest	FAU arrangerer kl.15.00
	Uke kommer: Pride	
Juli	Uke 28, 29 og 30 Sommerferie	Barnehaven stengt