

ÅRSPLAN

**FJORDBYEN
KULTUR-OG AKTIVITETS
BARNEHAGE**

2025/2026



Vi griper barndommens muligheter!

Innhold

Forord.....	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Fjordbyen barnehage.	3
Våre satsningsområder:	5
Endring av profil:.....	5
Kultur- og aktivitetsbarnehage:	5
Grønnsakshage:	5
Aldersgrupper:	6
Helsefremmende:	6
ULNA i samarbeid med BI:.....	7
Barnehagens verdigrunnlag	8
Barnehagens formål og innhold	9
Rammeplanen:	9
Omsorg	9
Danning.....	9
Lek og læring	9
Vennskap og fellesskap	10
Barnas medvirkning.....	10
Kommunikasjon og språk.....	11
Digital praksis	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	11
Samarbeid med andre instanser	12
Overganger	13
Når barnet begynner i barnehagen	13
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	13
Fra barnehage til skole.....	13
Overganger gjennom dagen	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	14
Aktivitetsskalender.....	15

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

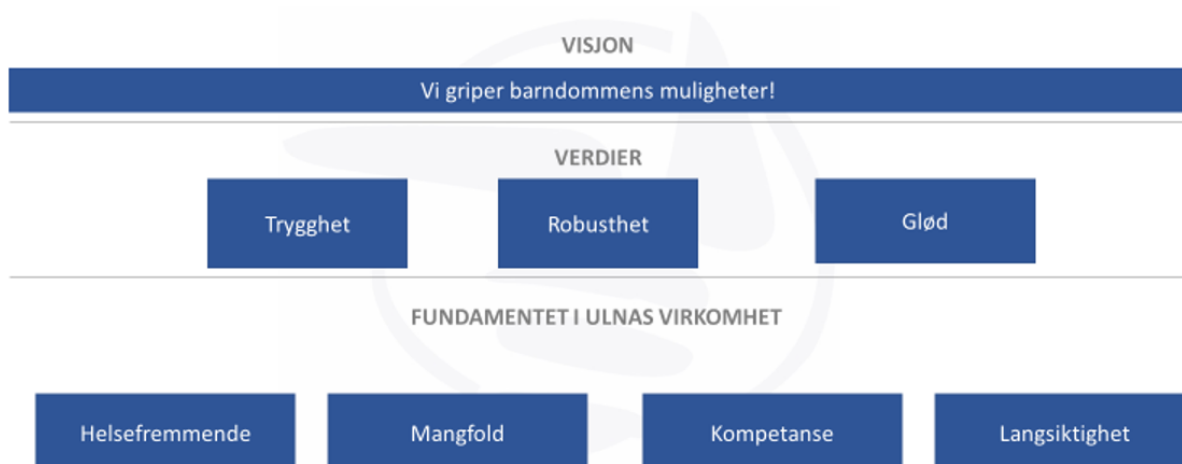
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#), Rammeplanen [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#) og FNs barnekonvensjon [Barnekonvensjonen \(fn.no\)](#) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. *Virksomhetsplan for ULNA - barnehagen 2022-*, ([lenke til](#))

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Fjordbyen barnehage.

Fjordbyen Barnehage åpnet i 2015. Det går for tiden 68 barn fordelt på 4 avdelinger, og det er 19 ansatte. Fra januar 2023 ble vi et eget AS, i henhold til nye regler i barnehageloven. Vi er fortsatt en del av ULNA barnehagene og jobber under ULNA-paraplyen med tanke på faglig satsning, verdier og visjon, på samme måte som før. Fjordbyen barnehage ligger sentralt til i Oslo by. Med et lite grøntareal rett over gjerdet, og sjøkanten et steinkast unna, er vi omringet av unike omgivelser og rom for opplevelser. Vi benytter oss av hva Oslo har å tilby. Gjennom felles opplevelser og inntrykk skaper vi arenaer hvor barna kan vokse og utvikle seg til nysgjerrige, trygge og selvstendige små byborgere.

Alle avdelinger har lekegangen vår en dag i uken. Dette er et stort allrom som ligger i hovedbygget i forkant av avdelingene. Her legger vi til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede. Gjennom f.eks. hinderløype, fysisk aktivitet, bevegelse, dansing og yoga får barna utfoldet og utfordret seg motorisk.

Avdelingene våre er:

Rorbua: Dette er en småbarnsavdeling med barn i alderen 10 mnd.- 3 år.

Naustet: Dette er en småbarnsavdeling med barn i alderen 10 mnd.- 3 år.

Lanternen: Dette er en mellom/storbarnsavdeling med barn i alderen 2-5 år.

Fyrtårnet: Dette er en storbarnsavdeling med barn i alderen 2-6 år.

Avdelingene varierer fra år til år ut fra hvordan barnegruppene blir sammensatt, både med tanke på antall barn og ekvivalenter. Derfor kan både alder, antall og personal variere litt fra år til år, men også gjennom året. For mer informasjon om avdelingene kan man gå inn på vår nettside, der står det mer om bemanning og hva avdelingene har i fokus: [Fjordbyen Barnehage](#).

Kontaktinformasjon:

Fjordbyen Barnehage		fjordbyen@ulna.no
Daglig leder - Kristina	92203937	kristina.andreassen@ulna.no
Fyrtårnet	404 41 429	fyrtarnet@ulna.no
Lanternen	404 36 543	lanternen@ulna.no
Naustet	404 33 451	naustet@ulna.no
Rorbua	400 36 466	rorbua@ulna.no
Turtelefon	404 48 249	

Måltid:

Barnehagen serverer tre måltid i barnehagens åpningstider:

- **Frokost er mellom kl. 7.15 - 8.15.**
Her blir det servert enten brød, knekkebrød, havregryn eller havrefras med yoghurt.
- **Varmmat spiser vi rundt 10.30.**
Vi får servert ulike varme måltid fra catering (Barn tilbords) Meny kommer på kidplan.
- **Vi spiser brødmat 14.00.**
Vi varierer mellom brød, knekkebrød, havrefras og havregryn med yoghurt. Enkelte dager får barna andre tilbud, som for eksempel ostesmørbrød.
- **Rundt 15.30 serveres det frukt** på avdelingene til de som ønsker.

Måltidet er en viktig del av barnehagehverdagen og setter grunnlaget for god utvikling, lek og opplevelser. Under et måltid utvikler barna turtaking, språk, selvstendighet og sosialt samspill. Det settes av minimum 30 minutter til hvert måltid slik at alle får mulighet til å spise opp, men vi sitter gjerne lenger om det er behov. Vi ønsker at barna skal få et sunt forhold til all mat. Vi har utarbeidet et eget temahefte for måltider, som beskriver hvordan vi jobber med dette i Ulna.

Bursdag:

Vi har felles retningslinjer på hvordan vi markerer den store dagen til barna. Det blir hengt opp flagg og plakater på utsiden slik at alle kan se hvem som har bursdag. Avdelingene lager krone, synger og markerer dagen. Det blir laget noe godt å spise til 14-måltidet, og her kan barna velge mellom grove vafler/bananpannekaker, smoothie, fruktsalat eller boller. Det er ikke mulig med noe medbrakt, da vi står for feiringen.

Skal det lages en feiring utenfor barnehagen er det viktig å tenke på at ingen blir ekskludert. Invitasjonene må dere fikse selv, men det er mulig å henge opp i barnehagen på hyllene. Om man ikke har anledning til å invitere hele avdelingen er det en mulighet å dele opp etter årskull.

Dersom man ønsker å leie barnehagen for bursdagsfeiring tar man kontakt med daglig leder i god tid før man skal arrangere.



Våre satsningsområder:

Kultur- og aktivitetsbarnehage:

Vi er en barnehage som har et bevisst fokus på å integrere kultur og fysisk aktivitet i barnas hverdag. Målet er å stimulere barnas kreativitet, motoriske ferdigheter, sosiale interaksjoner og kulturelle forståelse gjennom varierte og inspirerende aktiviteter.

Vi legger stor vekt på å inkludere daglige fysiske aktiviteter, noe som bidrar til bedre motorikk, koordinasjon og generell god helse. I hverdagslige aktiviteter brukes våre fellesarealer mye til boltrelek, hinderløype, yoga og dansing. Uteområdet blir tilrettelagt for aktivitet der barna får brukt store bevegelser som hopping, sykling, løping og klatring. I tillegg har vi rikt med naturmaterialer som innbyr til kreativ lek som hyttebygging og konstruksjonslek. Avdelingene går mye på tur i nærmiljøet der de oppsøker nye utfordringer i lekeparker og skogsområder. Vi tilbyr også svømming, skiskole og skøyteløp avhengig av hvilken årstid det er.

Vi er i en storby med mange ulike kulturer, som gir oss et stort og bredt mangfold. Barnehagen vår skal være en plass hvor mange kulturer møtes, hvor det dannes vennskap og gode sunne relasjoner blant alle barn. Respekt for hverandre og medmenneskelighet er noe vi alltid har i fokus hos oss. Som mennesker er vi både like og ulike, og barna skal lære at det finnes ulike familietyper, språk og kulturer, som igjen danner vårt fellesskap. Personalet skal være bevisst sine egne holdninger og skal fremtre som gode rollemodeller. Ved å blant annet markere samenes nasjonaldag synliggjør vi samisk kultur.

Vi er med på Barneaksjonen – FORUT. Aksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO, der barn i Norge lærer om barn i andre land. Dette gir kunnskap om globale likheter, ulikheter og sammenhenger på et nivå som barn i Norge forstår og synes er spennende. Som et ledd i å representere kulturene vi har i barnehagen ønsker vi å få lagt inn flere markeringer gjennom året. Dette vil f.eks. være EID, midtsommer og andre markeringer som representeres i barnehagen

Vi markerer Pride for å vise mangfoldet man kan være i familiesammensetning. Vi skal være en arena der det er plass til alle og alle skal få en gjensidig respekt for hverandre. Gjennom markeringen skal barna oppleve stolthet over egen identitet og muligheten til å være den man er.

Som kulturbarnehage benytter vi oss av Oslos kulturelle tilbud for barn, ved å dra på biblioteks-besøk, museum og teaterforestillinger.

Grønnsakshage:

Vi har vår egen grønnsakshage, og denne er med på å skape en begynnende forståelse hos barna med tanke på hvor maten kommer fra, og prosessen fra frø til plante som gir oss frukt og grønnsaker. Grønnsakshagen tas i bruk helt fra våren til høsten, og er en kilde til fine samtaler og læring. Barna er med på hele prosessen. Vi legger jord og gjødsel, sår, observerer, vanner, høster inn og spiser alt vi har fått til å gro i hagen. Vi setter også pris på alle bidragene fra foreldre/foresatte og nære som ønsker å hjelpe til med dette prosjektet. Vi er opptatt av å bidra til at barna får

positive erfaringer og opplevelser ute, året rundt. De voksne tar del i undring og nysgjerrighet sammen med barna.

Aldersgrupper:

I 2024 startet vi opp med aldersgrupper på tvers av alle avdelinger. Denne gruppen er satt i gang for å bli enda bedre kjent med både barn og voksne på hele huset. Vi har også som mål at dette skal være til hjelp ved fremtidige avdelingsbytter og tilvenninger. Gruppene vil foregå på ulike steder, f.eks. på alle avdelinger eller på tur. Slik får også barna utforske og bli kjent i hele barnehagen, og alle de ulike lekene som finnes rundt på avdelingene. Målet er å ha slike grupper en gang i måneden. Oppstart av dette på høsten vi være i september, da august har fokus på tilvenning.

Helsefremmende:

Som helsefremmende barnehage ønsker vi å skape robuste barn som mestrer medgang og motgang både her og nå, men også senere i livet. Dette gjør vi blant annet gjennom at de voksne er støttende stilas som gir barna nye impulser gjennom lek, aktiviteter og opplevelser. Å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen, og vi har derfor stort fokus på gode lekemiljøer og de estetiske fagene.

Barna skal få øve og gjenta ting som er utfordrende slik at de mestrer det til slutt. Vi lærer barna at ikke alt går med en gang, men at øvelse gjør mester. Gjennom å lære barna å finne løsninger når det ikke går som de hadde tenkt, lærer de at utfordringer kan møtes på ulike måter. Vi har fokus på rett og galt, identitet, følelser, kroppen, og grensesetting. De skal få være barn og ha en barndom full av gode opplevelser i et inkluderende felleskap. Barn er veldig estetiske i sin væremåte og gjennom å gi de muligheten til å oppleve og uttrykke seg gjennom f.eks. musikk, dans, drama og forming gir vi barna verktøy til å bearbeide sine tanker og følelser. Sanserintrykkene som barna får gjennom hverdagen både i barnehagen og hjemme bearbeides gjennom refleksjon, et uttrykksbehov oppstår og synligjøres gjennom en form og danner mening for dem selv.

For å sikre at barna får god kunnskap er det 3 temaer alle avdelinger jobber ut fra, og dette er følelser, kroppen og identitet. Arbeidet starter på småbarnsavdeling, og så bygger vi på med mer kunnskap gjennom årene i barnehagen.

Følelser: Her skal barna bli kjent med de ulike følelser vi har. Målet er at de skal få forståelsen av at alle følelser er viktig og at det er lov å vise følelser. De skal kunne kjenne igjen følelser hos seg selv og hos andre.

Kroppen: Barna skal lære om egen og andres kropp, og benevne kroppsdelene med riktige begreper. De skal også lære om hva som skjer inne i kroppen, og hvordan vi kan bruke kroppen vår. I arbeidet med dette tema skal barna også lære om hva man har lov til å gjøre med andres kropp. I tillegg til gode og vonde hemmeligheter.

Identitet: I arbeidet med identitet skal barna lære om hvem de er, hvor de kommer fra og om ulike familiesammensetninger. De skal lære å sette egne grenser og si stopp, men også å respektere andre sine grenser.



Vi har de 7 psykiske helserettighetene som vårt grunnlag for å skape en helsefremmende barnehage. Disse punktene er utarbeidet av psykolog Arne Holte. Helserettighetene er implementert i alt vi gjør i barnehagen. I følge de 7 psykiske helserettighetene har alle barn rett til en følelse av:

1. **Identitet og selvrespekt** - følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
2. **Mening i livet** - følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg.
3. **Mestring** - følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
4. **Tilhørighet** - følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted.
5. **Trygghet** - kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd.
6. **Deltakelse** - følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør.
7. **Fellesskap** - følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs.

ULNA i samarbeid med BI:

I 2023 startet ULNA et kvalitets- og ledelsesprosjekt i samarbeid med handelshøyskolen BI. Prosjektet varer i tre år, og setter fokus på kompetanseutvikling blant lederne og ansatte i barnehagen. I førsteomgang er det daglig leder og pedagogiske ledere som er inne hos BI. Her blir det gitt veiledning og verktøy for å skape et godt utviklingsarbeid i barnehagen. Det er 15 ULNA-barnehager i Oslo, Akershus og Buskerud som deltar i prosjektet, og målet med prosjektet er å sikre at alle barnehagene er av høykvalitetsbarnehager. Dette med fokus på å fremme fysisk og psykisk helse gjennom god ledelse og utvikling av profesjonelle læringsfelleskap.

Vi skal sette fokus på samspillskvalitet i barnehagen. Hva samspillskvalitet er, hvordan gjennomføre det og hvordan vi skal få det til å bli en del av rutinen i barnehagedagen. Prosjektet gjennomføres ved en kombinasjon av observasjoner, kartlegging, veiledning og prosessarbeid i den enkelte barnehage og fellessamlinger for ledergruppen på BI. Samspillskvalitet er et stort tema og rommer mye. For å kunne jobbe med dette på best mulig måte vil vi dele opp samspillskvalitet i mindre kjernekomponenter. Hver kjernekomponent vil få fokus ulike barnehageår, og i 2024/2025 vil vi fokusere på emosjonell støtte gjennom negativt og positivt miljø, ansattes sensitivitet og ta barns perspektiv.

Negativt og positivt miljø: Barnehagen planlegger hverdagen med gode og ulike leker/aktiviteter. Gir barna rom få å være selvstendige. De ansatte gløder i hverdagen og i møtepunkter med barn og foreldre.

Ansattes sensitivitet: Det er viktig at de voksne er oppmerksomme på alle barn, og at de ansatte ser barnas behov, følelser og uttrykk. Sensitive voksne bidrar til den kognitive utviklingen for barna, samt den helsefremmende utviklingen. Barna er trygge med den sensitive voksne, og den voksne vet hvordan man skal tilrettelegge for hvert barn på avdelingen. Dette gjennom å trøste og støtte barna på deres

premisser, altså møte dem der de er. Barna skal få støtte til å løse konflikter seg imellom. De voksne kjenner til hvert barns språk, både verbalt og non-verbalt.

Ta barns premisser: Ansatte skal kunne være fleksible og la barna være medvirkende i barnehagedagen. Som det står i rammeplanen: «*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet*». Rammeplanen s. 27. Dette skal skje gjennom at ansatte viser interesse for barns meninger og innspill, samt at vi legger til rette for at barna kan ta egne valg og at vi er fleksible til å endre planer dersom noen barn ikke ønsker å delta eller tilpasse tempo til enkelt barn og barnegruppe.

Barnehagens verdigrunnlag

Vår visjon i barnehagen er: med hjerte for livsmestring. Med livsmestring mener vi at barna skal:

- Kjenne seg selv og sin identitet.
- Bli robuste til å takle medgang og motgang.
- Sette egne grenser og respektere andres.
- Lære om lover, regler og normer i samfunnet.
- Selvstendighet.

Robusthet

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer. Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- Barn som er trygge på seg selv og sin identitet.
- Barn som lærer seg å mestre både medgang og motgang.
- Barn som får prøve å gjøre selv, slik at de kan bli selvstendige.

Trygghet

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd. Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Tilstedeværende voksne som ser hvert barn og møter de med åpne armer og et tilgjengelig fang.
- Barn som tørr å være seg selv, og opplever at de er viktige for fellesskapet.
- Barn som hengir seg i leken.
- Barn som tørr å utfordre seg selv i møte med noe nytt.

Glød

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse. Kjennetegn på glød i vår barnehage:

- Lekende voksne som følger barnas initiativ og fantasi.
- Positivt og humoristisk miljø.
- Glade barn som leker sammen

Barnehagens formål og innhold

Rammeplanen:

Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Den er delt inn i 7 ulike fagområder som beskriver hva barna skal oppleve i løpet av sitt barnehageliv. Når vi planlegger aktiviteter, turer og samtaler med barna tar vi utgangspunkt i rammeplanen og de andre styringsdokumentene. Disse blir brukt for å kvalitetssikre det pedagogiske arbeidet i barnehagen, slik at alle barn tilegner seg erfaringer, kunnskap og omsorgen de har krav på. Vi bruker rammeplanen for å få en forståelse av det arbeidet vi gjør, samt hvorfor vi gjør det. Barnehagen skal ifølge rammeplanen og barnehageloven være et sted hvor man skal "ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling".

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg og hos oss vises dette gjennom:

- Trygge rammer og god omsorg som legger grunnlaget for en helhetlig utvikling i en forutsigbar hverdag.
- Kontinuerlig arbeid med å styrke barnas sosiale kompetanse i formelle og uformelle situasjoner.
- Nærhet i alle relasjoner

Danning

Barnehagen skal fremme danning og hos oss vises dette gjennom:

- Vi støtter barna slik at de kan bidra til danning gjennom samspill, dialog, lek og utforskning.
- Vi skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evnen til å yte motstand og handlingskompetanse.
- Det er vår oppgave å utfordre barnas tenkning og invitere de inn i utforskende samtaler.
- Vi skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Vi støtter barna til å bli den beste versjonen av seg selv og at de tørr å stole på seg selv som individ og som samfunnsborgere.

Lek og læring

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek læring. Hos oss vises dette gjennom:

- Forståelse for at det å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen.
- Personalet legger til rette for variert lek gjennom gode lekemiljøer. Vi har fokus på hvilke materialer og leker som er tilgjengelige for barna.

- Tilstedeværende voksne som leker, veileder/støtter barna i leken, og er gode rollemodeller for barna gjennom å utforske og undere seg sammen med de.
- Personalet jobber ut fra en felles forståelse om hva god lek er og hvorfor den er helsefremmende.
- Dokumenterer leken til barna på Kidplan både gjennom bilder og tekst, slik at foreldre skal få innsikt i og forståelse for hva barna leker med og hvorfor leken er så viktig for barns utvikling.
- Lek er viktig for psykisk helsefremmende arbeid fordi den senker stressnivået til barna. I leken opplever de trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet, utfordring, tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Gjennom bruk av kroppen og alle sansene legger vi til rette for at barna skal få en helhetlig læringsprosess i vår barnehage.
- Vi tilrettelegger aktiviteter ut fra barnas ståsted, slik at de opplever mestring og utfordring.
- Som en ledd i læringsprosessen benytter vi oss av ulike arbeidsmåter, konkrete, filmer, bøker, bilder, sang, rollespill og historier for at barna skal få lære på sin måte.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap, og hos oss vises dette gjennom:

- Vi bruker pedagogiske verktøy som for eksempel «vennekort», som hjelper barna med å sette ord på følelser.
- Vi er tilstedeværende voksne, som veileder barna til å utvikle gode strategier i konfliktløsning. Personalet holder seg faglig oppdatert og jobber aktivt for å ivareta et godt sosialt miljø i barnehagen.
- Gjennom lek og samspill får barna begynnende forståelse for grunnleggende ferdigheter, som å dele, vente på tur, felles oppmerksomhet og samhandling.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- Barn har rett til å påvirke sin egen hverdag. Gjennom observasjoner og kommunikasjon med barna finner vi ut hva de er opptatt av og har behov for. Vi bruker informasjonen de formidler når vi planlegger hver dag.
- Barn skal få prøve å løse utfordringer selv, med støtte og veiledning fra voksne. Dette er med på å styrke barnets selvstendighet og sosiale kompetanse.
- Barna får ta del i hverdagslige gjøremål, slik som matlaging, vasking og rydding.
- Barna får være med på å ta avgjørelser som omhandler deres hverdag: De får være med å velge turdestinasjon, lage bursdagskrone, velge bursdagsmat, pålegg, hva de vil leke og aktiviteter.
- Barnehagen skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.
- Barna skal også få oppleve *medbestemmesrett*. Vi skal prøve ut forskjellige aktiviteter og skape et rikt erfaringsgrunnlag. På den måten vil barna få mange muligheter til å bidra til å forme sin egen barnehagehverdag.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og hos oss vises dette gjennom:

- Vi jobber aktivt med å berike barnas språk i språkgrupper innad på avdelingen der vi bruker verktøy som "snakkepakken", "språskogen" og konkreter for å fremme barnas språkforståelse.
- Hverdagssituasjoner beriker språket til barna.
- Voksne som er bevist sitt eget språk og benevner med riktige begreper.
- Vi lytter til barna og de blir møtt som selvstendige individer, gjennom deres måte å uttrykke seg på.
- Barn har mange ulike spåkuttrykk som vi er bevist og som vi lar de få kommunisere gjennom.
- Voksne opptre som språklige forbilder og oppmuntrer barnet til å bruke sitt eget språk aktivt i samhandling med andre barn og voksne.

Digital praksis

Gjennom bruk av digitale verktøy skal barnehagen tilføre læringsarenaen med supplerende og nye innfallsvinkler til tema vi har om. Dette gjennom bruk av bilde, film og lyd. Vi kan gi rommet en ny stemning gjennom bruk av prosjektor med lys og bilder som barna interagerer med. Vi bruker korte filmer som supplement til læring om f.eks. kropp slik at de får et visuelt bilde. Vi velger mengden bruk av digitale verktøy med omhu som en støtte i det pedagogiske arbeidet og ikke som en erstatte. Vi er digitale i den forstand at vi bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform med foreldre. I tillegg bruker de ansatte digitale verktøy i sitt arbeid med å planlegge og dokumentere arbeidet i barnehagen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi ønsker å skape et miljø der foreldre og ansatte kan kommunisere om det som angår barna og familien. Dette fra det hverdagslige til det som er vanskelig eller utfordrende. Det som skjer hjemme påvirker det som skjer i barnehagen og motsatt. Å kommunisere om hva som skjer hjemme og i barnehagen er derfor viktig for at barna skal se sammenhenger og få den støtten de trenger. Alle mennesker og familier er forskjellige, men likheten er at trygge voksne gir trygge barn. Det er derfor viktig med et godt foreldresamarbeid for å skape et godt barnehagemiljø for barna, og dette skapes gjennom gode relasjoner og gjensidig respekt.

Vi tilbyr to foreldresamtaler med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Det er også rom for flere samtaler gjennom året om det er behov, og dette kan komme fra både foreldrene og barnehagen. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter Kidplan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Foreldremedvirkning handler om at foreldrene kan komme med forslag og bli lyttet til. Det er ikke alltid vi får gjennomført alt som blir foreslått, men alle forslag vil bli vurdert. Noen ganger sparer vi gode forslag til senere. Det har blant annet kommet forslag til aktiviteter, turer og temaer som vi har satt veldig stor pris på.

Vi har også ulike foreldresammenkomster i løpet av året i forbindelse med f.eks. FORUT, 17.mai, påskefrokost og Lucia. Her kan man snakke med både andre foreldre og personalet i barnehagen for å bli enda bedre kjent.

Samarbeid med andre instanser

SU (samarbeidsutvalget)	SU består av to representant fra foreldrene. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.
Helsestasjon	Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barns helse og generelle utvikling.
PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)	PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.
Pedagogisk fagsenter	Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.
Barnevernet	Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.
Skole	Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

- Vi sender ut velkomstbrev med informasjon om avdelingen/barnehagen og invitasjon til å besøke barnehagen i forkant av oppstart.
- Barna får tildelt en primærkontakt i oppstarten som har hovedansvar for tilvenningsperioden. Det er likevel viktig at barn og foreldre blir kjent med alle voksne på avdelingen. Primærkontakten kan endres underveis dersom vi ser at barnet finner mer trygghet hos en annen voksen.
- Det er satt av tre dager til tilvenning, men vi er fleksible og tar det slik det passer for det enkelte barn, barns alder og familiens behov. For noen barn betyr det at man må ta det i et litt roligere tempo og kanskje ha kortere dager en liten periode etter tilvenningen, men dette avtaler vi med hver familie. Det viktigste er barns beste, og at barn og foreldre skal bli trygge i barnehagen.
- Oppstartssamtale gjennomføres etter at barnet har gått hos i ca. 1.mnd.
- Vi tilpasser oss etter barnets behov og dagsrytme. Innfører barnehagens rutiner etter hvert som barnet er klar for det.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

- Besøksdager mellom avdelingene sammen med en trygg voksen fra avdelingen.
- Møte mellom pedagogene på gammel og ny avdeling der informasjon om barnet blir overført (tilvenning, mat, soving, lek, samspill, samhandling, etc.).
- Samarbeid på huset hvor vi blir kjent med hverandre på tvers (fellesaktiviteter, fellessamlinger, lek på tvers av avdelinger, voksne på tvers av avdelinger etc.)

Fra barnehage til skole.

- Vi har førskolegruppe ukentlig med vekt på skoleforberedende aktiviteter som: sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, språk: bokstaver, diktning, tekst og begreper, tall: telling, systematisering og kategorisering. Dette gjennom at vi bruker aktivitetsboken «Trampoline».
- Vi lærer barna å være selvstendige med tanke på påkledning, bordskikk, ansvar for egne ting, ta imot beskjeder, vente på tur, toalettbesøk og hygiene.
- Vi har foreldresamtale og barnesamtale før de begynner på skolen gjennom Oslo- standarden.
- Vi samarbeider med skolene og eventuelt besøksdager.

Overganger gjennom dagen

- Voksne som forbereder barna og er i forkant, slik at barna opplever trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.
- Avdelingene har ulik praksis for å forberede barna på ulike overganger ut fra gruppens behov og alder.
- Personalet jobber jevnlig med strukturen på avdelingene slik at det ikke blir for mange overganger.
- Barnegruppens behov danner grunnlaget for rutinene som avdelingene skaper både gjennom dagen og uken.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Gjennom månedsplanen på Kidplan vises det hvordan vi har tenkt å jobbe med det vi planlegger. Her vil det komme informasjon om hvilket tema vi jobber med og hvilke aktiviteter vi skal gjennomføre i perioden. Planen vi legger er et utgangspunkt, og denne er med forbehold om endringer. Fokuset vil alltid ligge på barnas beste og barnegruppens behov.

Dokumentasjon

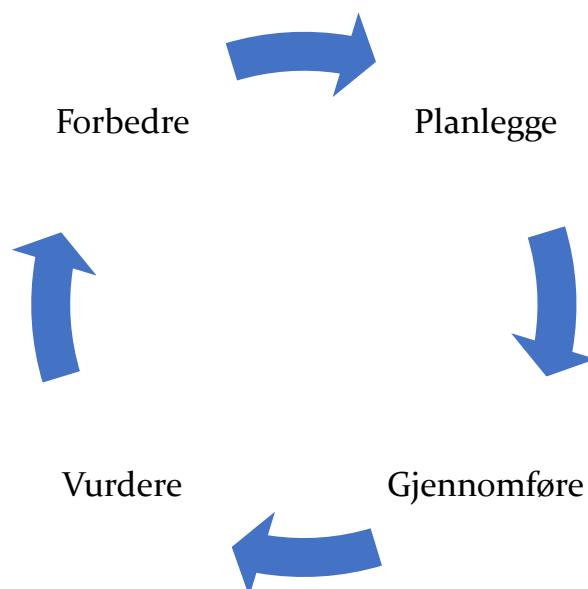
Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer gjennom bilder og tekst på Kidplan, men også på avdelingene. Vi bruker sosiale medier som dokumentasjon for å skape nysgjerrighet rundt hverdagen i barnehagen for bekjente, jobbsøkere og søkere av barnehageplass.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

Vi bruker observasjon, avdelingsmøte og foreldresamtaler til å kunne vurdere barns utvikling. Når vi planlegger ulike temaer ser vi på hvilke grupper vi skal dele barnegruppen inn i og hvordan vi skal utføre aktiviteter slik at alle barn kan få ta del på sine premisser.

Barnehagens arbeidsmåter



Våre arbeidsmåter kan ses på som en sirkel som vist ovenfor, der de ulike delene spiller en rolle for neste. Vi bruker våre erfaringer og kompetanse for å forberede og planlegge det som skjer i barnehagen, og tar med oss erfaringene fra lignende aktiviteter over i nye.

Gjennom året har vi ulike møtearenaer som plandager, personalmøter, avdelingsmøter, pedagogmøter, fagmøter og barnehagemedarbeidermøter. På disse møtene reflekterer vi, deler kunnskap og erfaringer, evaluerer, vurderer og planlegger. Kompetanseheving er viktig for å utvikle oss som mennesker, men også som barnehage og det tilbudet vi gir. Gjennom møter med ulikt faglig fokus hever vi kunnskapen i personalgruppen. Vi har også felles møtearenaer med alle barnehagene i Ulna som gjør at vi kan bruke kompetansen og erfaringene på tvers av barnehagene. Vi lærer av hverandre og omdanner kunnskapen og erfaringene til gjørekompetanse i møte med barna i barnehagen.

Aktivitetskalender

August	Tilvenningsperiode		
September	12. – 13. september: Planleggingsdag	Barnehagen stengt	
	Uke 38: Brannvernuke		
	26.september: Foreldremøte	Kl. 17.30 – 19.30	

Oktober	Tema: Barneaksjonen – FORUT		
	10. oktober: Verdensdagen for psykisk helse		
	24. oktober: FN - Dagen		
	24. oktober: Forutfestival.	Med foreldre kl. 15.00	
November	22. november: Planleggingsdag	Barnehagen stengt	
Desember	6. desember: Julebord for barna		
	13. desember: Luciafeiring	Med foreldre kl. 15.00	
	20. desember: Nissefest		
	24.-26. desember: julaften, 1. og 2. juledag 31. desember: nyttårsaften	Barnehagen stengt. Barnehagen stengt	
Januar	Uke 2 og 3: Tema «se meg, vær der for meg» og «meg selv og grenser»		
	17. januar: Planleggingsdag	Barnehagen stengt.	
Februar	6. februar: Samenes nasjonaldag		
	28. februar: Karneval		
Mars	Dato kommer: Barnehagedagen		
	21. mars: Rockesokk	Ha på to ulike sokker	
April	Dato kommer: EID		
	11. april: Påskefrokost	Med foreldre 07.30-09.00	
	16. april: Barnehagen stenger 12.00		
	17.-21. april: Påske.	Barnehagen stengt	
Mai	1.mai: Arbeidernes dag	Barnehagen stengt	
	2.mai: Planleggingsdag	Barnehagen stengt	
	Uke 19: Rusken.		
	8. mai: Verdensdagen for fysisk aktivitet		
	16. mai: 17. mai markering i barnehagen	Med foreldre kl.15.00	
	29. mai: Kristi Himmelfartsdag	Barnehagen stengt	

Juni	6. juni: sommerfest	FAU arrangerer kl. 15.00	
	9. juni: 2. pinsedag	Barnehagen stengt	
	Uke kommer: Pride		
	20.juni: Midtsommer		
Juli	Uke 28, 29 og 30: Sommerferie	Barnehagen stengt	